

Modulbeschreibung für das Fach Sachunterricht - Modul A

Lehramt	Grundschulen
Module	Unterrichten im Fach Sachunterricht MSUA
<p>Kompetenzen und Standards, die am Ende des zweiten Hauptsemesters erreicht sein sollten</p>	<p>Kompetenz 1 Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet • analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte • planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben • wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus • gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen • erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung • reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit <p>Kompetenz 2 Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden • berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen • wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches • nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung • gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind • vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens • praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

<p>Fachspezifische Ergänzungen der Standards</p>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • können den Lehr-Lernzyklus als Planungshilfe für den Sachunterricht anwenden. • können Standards und Inhaltsfelder sinnvoll miteinander verknüpfen. und in größeren (mehrperspektivischen) Zusammenhängen darstellen. • können sachunterrichts- bzw. inhaltsfeldspezifische Methoden, Medien sowie Arbeits- und Kommunikationsformen adressatenbezogen einsetzen. • können kompetenzorientierten Unterricht kriteriengeleitet beobachten und analysieren. • können kompetenzorientierten Unterricht selbständig planen, durchführen und reflektieren.
---	---

<p>Inhalte Modul A (MSUA)</p> <p>Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung von Standards und Inhaltsfeldern (kurz-, mittel- und langfristige Planung) • Fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts mit Blick auf die einzelnen Inhaltsfelder • Planung, Durchführung und Reflexion kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachspezifische Methoden und Medien für naturbezogenes, technisches, soziales und politisches, historisches und raumbezogenes Lernen <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
<p>Veranstaltungsthemen</p> <p>1. Sitzung: Inhalte und Methoden des naturwissenschaftlichen und technischen Lernens Experimentieren/ Experimentierwerkstatt Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung auf der Grundlage des Lehr-Lernzyklus'</p> <p>2. Sitzung: Inhalte und Methoden des historischen Lernens Beobachtung und kriteriengeleitete Reflexion kompetenzorientierten Unterrichts</p> <p>3. Sitzung: Inhalte und Methoden des politischen und sozialen Lernens Beobachtung und kriteriengeleitete Reflexion kompetenzorientierten Unterrichts</p> <p>4. Sitzung Inhalte und Methoden des raumbezogenen Lernens Außerschulischer Lernort: sachunterrichtsspezifische Prinzipien vor Ort</p>
<p>Leistungserwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtspraxis (Planung, Durchführung, Reflexion) unter besonderer Berücksichtigung eines Modulschwerpunktes im Rahmen von zwei Unterrichtsbesuchen • Selbst gewählter Arbeitsschwerpunkt zu einem Modulinhalt • Führen eines Lernjournals • Aktive Mitgestaltung der Seminarveranstaltungen (s.o. bzw. aktive Teilnahme); Bereitschaft, Unterricht in der Gruppe zu zeigen

