

Modulbeschreibung für das Fach Sachunterricht - Modul B

Lehramt	Grundschulen
Module	Unterrichten im Fach Sachunterricht MSUB
<p>Kompetenzen und Standards, die am Ende des zweiten Hauptsemesters erreicht sein sollten</p>	<p>Kompetenz 1</p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet • analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte • planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben • wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus • gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen • erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung • reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit <p>Kompetenz 2</p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden • berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen • wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches • nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung • gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind • vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens • praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Kinderfragen sowie Schülervorstellungen und nutzen diese als Ausgangspunkt für die Planung ihres Sachunterrichts • kennen „gute“ Aufgaben für den Sachunterricht und nutzen diese sinnvoll in offenen Lernsituationen • planen unter Berücksichtigung fachdidaktischer Lehr-/ Lernkonzepte und -prinzipien ein kompetenzorientiertes Unterrichtsvorhaben mit Blick auf ihre Lerngruppe • orientieren sich bei der Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen an fachbezogenen Kriterien
--	---

Inhalte Modul B (MSUB) <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Kinderfragen und Schülervorstellungen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offene Lernsituationen im Sachunterricht • Gute Aufgaben im Sachunterricht <p>Fachdidaktische Lehr-/ Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientierung • Kindorientierung • Wissenschaftsorientierung <p>Leistungsmessung und -bewertung im Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzanalyse und -konkretion <p>Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p>	Leistungserwartungen <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtspraxis (Planung, Durchführung, Reflexion) unter besonderer Berücksichtigung eines Modulschwerpunktes im Rahmen von zwei Unterrichtsbesuchen • Selbst gewählter Arbeitsschwerpunkt zu einem Modulinhalt • Führen eines Lernjournals • Aktive Mitgestaltung der Seminarveranstaltungen (s.o. bzw. aktive Teilnahme); Bereitschaft, Unterricht in der Gruppe zu zeigen
---	---