

HESSEN



Hessisches Kultusministerium

---

MODULE FÜR DEN VORBEREITUNGSDIENST

**LEHRAMT AN  
GRUNDSCHULEN,  
HAUPTSCHULEN UND REALSCHULEN,  
FÖRDERSCHULEN**

C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV

**M DFB**

**Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen**

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Hauptschulen und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Modulart</b>	<b>Pflichtmodul zum Kompetenzbereich Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen</b>
<b>Modultitel</b>	<b>Diagnostizieren, Fördern und Beurteilen</b>

<b>Modulbeschreibung</b>	
<b>Kompetenz</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus	
<b>Standards:</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht</li> <li>- diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>- unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung</li> <li>- erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf</li> </ul>	
<b>Kompetenzen und Standards ausdifferenziert</b>	<p><b>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst diagnostizieren gezielt Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern und beraten Lernende und Eltern.</b></p> <p><b>Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erfassen Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, wie unterschiedliche Lernvoraussetzungen Lehren und Lernen beeinflussen und wie sie im Unterricht berücksichtigt werden</li> <li>• wissen um die Bedeutung von Genderaspekten</li> <li>• kennen die Grundlagen der Lernprozessdiagnostik</li> </ul> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Entwicklungsstände, Lernpotenziale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> </ul> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Bezugssysteme der Leistungsbeurteilung und wägen sie gegeneinander ab</li> </ul>

	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konzipieren Aufgabenstellungen kriteriengerecht und formulieren sie adressatengerecht</li> <li>• begründen Bewertungen und Beurteilungen adressatengerecht und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf, d.h.</li> </ul> <p><b>Diagnostizieren</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Verfahren, um Lernausgangslage, Lernprozess und Lernergebnisse festzustellen</li> <li>• kennen Möglichkeiten, Entwicklungsprozesse zu dokumentieren</li> <li>• beziehen theoretische Modelle auf Einzelne und Gruppen</li> </ul> <p><b>Fördern</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Notwendigkeit einer Förderung und leiten individuelle Ziele daraus ab</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten förderliche Lernsituationen</li> <li>• integrieren Beteiligte in den Prozess des Diagnostizierens und Förderns</li> </ul> <p><b>Beurteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen und bewerten adressatengerecht und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf</li> </ul>

**Allgemeine inhaltliche  
Vorgaben**

- Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage
- Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen
- Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten
- Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback
- Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -bewertung und -beurteilung
- Modulbezogene rechtliche Regelungen

<b>Themen und Inhalte ausdifferenziert</b>	<p><b>Diagnostizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Teilaspekte aus den Bereichen Diagnostizieren, Fördern und Beurteilen werden an einem überfachlichen Inhalt erarbeitet.</li> </ul> <p><b>Pflicht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erhebungsmethoden, wie z.B. Interview, Akteneinsicht, Diagnosebögen, Kind-Umfeld-Analyse ...</li> <li>• Dokumentationsmethoden, wie z.B. Journal, Tagebuch, Portfolio</li> </ul> <p><b>Optional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Grundlagen, wie z.B. systemtheoretische und konstruktivistische Ansätze, Lerntheorien, Motivations- und Entwicklungspsychologie, Studien zum gesellschaftlichen Kontext ...</li> </ul> <p><b>Fördern</b></p> <p><b>Pflicht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen von Förderung aufgrund von Unterrichtshospitationen, Fallbeispielen, Videoanalysen, Auswertungen von Beobachtungen ...</li> </ul> <p><b>Optional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderansätze, wie z.B. kooperative Lernformen, Formen der Differenzierung, Feedback-Techniken, Lernortkooperation ...</li> <li>• Theoretische Grundlagen, wie z.B. die Auseinandersetzung mit dem Spannungsfeld Selektion – Förderung ...</li> </ul> <p><b>Beurteilen</b></p> <p><b>Pflicht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktische Anwendung, wie z. B. Ausarbeitung von Bezugsnormen (sachliche, soziale, personale), begleitende Lernprozessbeobachtung und –auswertung, Beurteilungskriterien aufstellen ...</li> </ul> <p><b>Optional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• theoretische Grundlagen, wie z.B. Begriffsklärung „Beurteilen/Bewerten“ ...</li> </ul>
<b>Organisations- formen und Methoden</b>	<p>Allgemeine Seminarmethoden wie z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenumsdiskussion, Gruppenarbeit mit Präsentation,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogisch-diagnostische Situationen gestalten und auswerten</li> <li>• Entwicklung, Durchführung und Analyse förderlicher Lernsituationen</li> <li>• Schriftliche Dokumentation eines Förderkreislaufes</li> </ul>

	Vernetzung mit anderen Modulen erfolgt über Portfolio der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst
<b>Voraussetzungen zur Teilnahme</b>	Keine (alle Lehrämter/ alle Fächer)
<b>Arbeitsaufwand</b>	20 Stunden Präsenzzeit Planung, Durchführung, Reflexion und Dokumentation einer Unterrichtseinheit mit prozessdiagnostischer Akzentuierung und der Förderung einer überfachlichen Kompetenz (Förderkreislauf) Portfolioarbeit
<b>Leistungspunkte</b>	2 ECTS
<b>Leistungserwartungen</b>	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst dokumentieren einen Förderprozess (Förderkreislauf), der die Elemente Diagnostizieren, Fördern und Beurteilen enthält.  Zu selbst gewählten Zeitpunkten zeigen die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst praktischen Unterricht im Rahmen zweier Unterrichtsbesuche, die die Entwicklung der Lerngruppe (darin impliziert ebenfalls exemplarisch die individuelle Förderung einer Schülerin/ eines Schülers) hinsichtlich des Fördervorhabens aufzeigt.
<b>Dauer des Moduls und Angebotsturnus</b>	Ein Semester halbjährlich
<b>Modulverantwortung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbilderin/Ausbilder</li> </ul>

G, HR, F