

# Respekt!

---

Modul DFB

Jede Lehrerin und jeder Lehrer, (...) Weiterbildner und überhaupt pädagogisch Handelnde müssen sich stets vergegenwärtigen, dass nicht nur die Räume und äußere Bedingungen, nicht nur die Schülerinnen und Schüler mit ihren Voraussetzungen, nicht nur alles andere um sie herum eine Lernumgebung darstellt,

---

sondern dass sie zunächst die wichtigste Lernumgebung für ihre Lerner sind.“

(Reich. Kersten: Konstruktivistische Didaktik. Weinheim und Basel 2008<sup>4</sup>, S.17)

---

Was antworten Schülerinnen und Schüler auf die Frage, was eine gute Lehrerin oder einen guten Lehrer ausmacht?

---

# Autorität und Respekt

---

- Klarheit, Verlässlichkeit, Transparenz
  - Fähigkeit, konsequent Grenzen zu setzen
  - Sachkompetenz in ihrem Fach
  - Rollenklarheit
  - Humor
-

Den wenigsten Respekt haben sie vor Lehrerinnen und Lehrern, die keinen Respekt vor ihnen haben,...

---

- die immer nur auf ihre Fehler schauen statt auf ihre Kompetenzen
  - die sie für ‚blöde‘ oder ‚verhaltensgestört‘ erklären
  - die sie bloßstellen
-

# Grundregel:

---

- ❑ Wer von anderen Respekt erwartet und wünscht, muss selbst anderen aufrichtigen Respekt vermitteln können –
  - ❑ Nicht als Mittel zum Zweck, sondern aus ehrlichem Interesse am anderen.
-

# Was wissen Sie von Ihren Schülerinnen und Schülern wirklich?

---

- Was machen Ihre Schülerinnen und Schüler in der Freizeit?
  - Welche Themen interessieren sie, welche Themen bewegen sie?
  - Wie wohnen, wie leben sie?
  - Welche Sendungen sehen sie im Fernsehen? Wie lange sehen sie fern? Welche Videospiele spielen sie? Welche Musik hören sie?
  - Was können sie besonders gut? Von welchen Themen haben sie besonders viel Ahnung?
-

# Kind-Umfeld-Analyse

---

- Feld 1 – Menschen
  - Feld 2 – Daten
  - Feld 3 – Alltagserhebung
  - Feld 4 – Information über Leitfragen
-



# Lektüre

---

- • **Sander, Alfred**: Kind-Umfeld-Analyse, in: Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik. Weinheim und Basel 2002, S.12-24
  
  - (als pdf-Datei im geschlossenen Bereich)
-