

<b>Lehramt – Fach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sek I - Erdkunde</li> </ul>
<b>Modulgruppe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PM - unbewertet</li> </ul>
<b>Name des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprozesse im Fach Erdkunde beobachten und nach schulformbezogenen Prinzipien gestalten</li> </ul>
<b>Modulbeschreibung</b>	
<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIV planen Erdkundeunterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch und sind in der Lage ihren Unterricht kritisch zu reflektieren</li> <li>• LIV unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen</li> <li>• LIV fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Handeln.</li> </ul>
<b>Standards</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die LiV wählen auf Grund gründlicher Fachkenntnis und didaktischer Reflexion Problemstellungen aus, die für die geografische Bildung der Lernenden von Relevanz sind.</li> <li>• LiV lernen, auf Grund von Fachkenntnissen und didaktischen Überlegungen einen Lerngegenstand zu beschreiben und eine schülerrelevante geografische Problemstellung zu ermitteln</li> <li>• LIV begründen ihre Unterrichtsplanung mit Bezug auf ihre Lerngruppe angemessen</li> <li>• Die LIV beziehen sich bei Planung und Unterrichtsorganisation auf die allgemein- und fachdidaktischen Grundsätze: Schüler-, Problem-, - und Handlungsorientierung.</li> </ul>
<b>Themen/Inhalte</b>	<p><b>1. Allgemeine Aspekte zur Vorbereitung von Erdkundeunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion über persönliche- und gesellschaftliche Vorstellungen und Erwartungen von Erdkundeunterricht</li> <li>• Überblick über Medien zur Vorbereitung von Erdkundeunterricht (Schulbücher, fachdidaktische Zeitschriften, Materialsammlungen, Web-Seiten)</li> <li>• Einführung in die Arbeit mit den Lehrplänen (Kategorien, Inhalte, Zielsetzungen)</li> </ul> <p><b>2. Was ist guter Erdkundeunterricht?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung von Kriterien für guten Erdkundeunterricht mit der Blickrichtung auf Unterrichtshospitationen und erste eigene Unterrichtserfahrungen</li> <li>• Reflexion von Unterrichtsbeobachtungen/ersten eigenen Unterrichtsstunden</li> <li>• Reflexion eines (unbewerteten) Unterrichtsbesuch im Rahmen der Modulveranstaltung</li> </ul>

	<p><b>3. Erste Schritte auf dem Weg zur Unterrichtsplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernvoraussetzungen, Unterrichtsbedingungen und Schülerinteressen ermitteln</li> <li>• Einführung in die didaktische Analyse am Beispiel eines Unterrichtsthemas (Vom Wissenschafts- zum Lerngegenstand)</li> <li>• Planung einer Unterrichtsstunde</li> </ul>
<b>Organisationsformen und Methoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulveranstaltungen</li> <li>• Hospitationen</li> <li>• Kurzpräsentationen</li> <li>• unterrichtsbezogene Übungen</li> <li>• Fallanalysen</li> </ul>
<b>Voraussetzungen zur Teilnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wahlfach Geschichte</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse der Fachdidaktik</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse von Lerntheorien und Formen des Lernens</li> </ul>
<b>Arbeitsaufwand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insgesamt 30 h</li> <li>• 4 Veranstaltungen je 4 Stunden = 16 h</li> <li>• Gesamtaufwand für HA und Vor- und Nachbereitung = 14 h</li> </ul>
	1,0 ECTS
<b>Leistungserwartungen, Leistungsnachweise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktive Mitgestaltung der Modulveranstaltungen, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Durchführung einer Sequenz innerhalb der Seminarveranstaltung</li> <li>- Impulsreferat</li> <li>- Vorbereitung einer Mediensammlung (inklusive Vorauswahl)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Bewertung</b>	unbewertet
<b>Evaluation</b>	Auswertung erfolgt unter Einbezug der settingmembers durch den Modulverantwortlichen
<b>Dauer des Moduls und Angebotsturnus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es findet alle 6 Monate statt</li> <li>• Modul besteht aus drei Sitzungen je 4 Stunden</li> </ul>
<b>Modulverantwortung</b>	Ausbildungsleiter(in) Erdkunde

#### Literatur:

Rinschede, G. (2003): Geographiedidaktik, Weinheim.

Schallhorn, E. (2004): Erdkunde Didaktik, Berlin.

Haubrich, H. (1988): Didaktik der Geographie konkret, München.

Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht?, Berlin.