

Didaktische Analyse

Angelehnt an Klafki

Hintergrund

- Neuhumanistischer Bildungsbegriff didaktisch ausgelegt
- Jeder Unterrichtsinhalt, der in bildender Absicht in den Unterricht eingebracht wird, ist nach fünf Dimensionen zu analysieren
- Nur wenn ein Inhalt dieser Analyse standhält, ist ein entsprechender Unterricht bildungstheoretisch gerechtfertigt

1. Exemplarische Bedeutung

- Welchen größeren bzw. allgemeinen Sinn- oder Sachzusammenhang vertritt oder erschließt dieser Inhalt?
- "Exemplarisch" sind Inhalte, die nicht nur für sich stehen, sondern andere Inhalte aufschließen. Exemplarische Inhalte weisen über sich hinaus, verleihen einem Lernfeld Struktur und tragen dazu bei, im Kopf der Lernenden Ordnung zu schaffen.
- Um grundlegenden Begriffe herum kann späteres Wissen auf einer höheren Komplexitätsstufe angeordnet werden.

Holger Höhl - Studienseminar Rüsselsheim

2. Gegenworts- und 3. Zukunftsbezug

- 2. Welche Bedeutung hat der betreffende Inhalt bereits im geistigen Leben der Kinder meiner Klasse, welche Bedeutung sollte er - vom pädagogischen Gesichtspunkt aus gesehen - darin haben?
- 3. Worin liegt die Bedeutung des Themas für die Zukunft der Kinder?
- Die Dimensionen der *Gegenworts- und Zukunftsbedeutung* machen ein besonderes Spannungsverhältnis deutlich, in dem alles Lehren steht, das auf Bildung zielt:
 - Ein Kind kann nur durch einen Inhalt gebildet werden, zu dem es einen Bezug "hier und jetzt" hat bzw. zu dem es einen solchen Bezug herstellen kann. Gleichzeitig aber soll dieser Inhalt ein Kind auch auf eine - noch nicht bekannte - Zukunft vorbereiten.

Holger Höhl - Studienseminar Rüsselsheim

4. Struktur des Inhalts

- Welches ist die Struktur des in die spezifisch pädagogische Sicht gerückten Inhalts (auf die Einheit bezogen)?
- Erst wenn ein Unterrichtsinhalt in diesen drei pädagogischen Dimensionen betrachtet wurde, hat nach Klafki die klassische Sachanalyse, die *Analyse der Struktur des Inhalts*, ihre Berechtigung.
 - Etwas anders als bei uns, wir beginnen damit, Sachanalyse und Didaktische Analyse greifen aber ineinander – hier wird begründet warum was in welcher Reihenfolge unterrichtet wird
- Auch Aussagen zur Elementarisierung haben hier ihren Platz

Holger Höhl - Studienseminar Rüsselsheim

5. Zugänglichkeit (Darstellbarkeit)

- Welches sind die besonderen Ereignisse, Situationen, Versuche, in oder an denen die Struktur des jeweiligen Inhalts den Kindern dieser Bildungsstufe, dieser Klasse interessant, fragwürdig, begreiflich, anschaulich, eben zugänglich werden kann?
- Wie gelingt es dem Lehrer, einen Unterrichtsinhalt so anschaulich und fassbar zu machen, dass er in Fragehorizont und -verständnis von Kindern passt?
- Die pädagogische Planung steht zuerst und ist nicht nur Wegweiser für den Inhalt, sondern auch für die Methode der Vermittlung (die später genauer beschrieben wird)

Holger Höhl - Studienseminar Rüsselsheim