

Lehramt – Fach	<ul style="list-style-type: none"> • Sek I - Geschichte
Modulgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • PM - unbewertet
Name des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> • Lernprozesse im Fach Geschichte beobachten und nach schulformbezogenen Prinzipien gestalten
Modulbeschreibung	
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • LIV planen Geschichtsunterricht fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch und sind in der Lage ihren Unterricht kritisch zu reflektieren • LiV unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen • LIV fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Handeln.
Standards	<ul style="list-style-type: none"> • Die LiV wählen auf Grund gründlicher Fachkenntnis und didaktischer Reflexion Problemstellungen aus, die für die historische Bildung der Lernenden von Relevanz sind. • LiV lernen, auf Grund von Fachkenntnissen und didaktischen Überlegungen einen Lerngegenstand zu beschreiben und eine schülerrelevante geschichtliche Problemstellung zu ermitteln • LIV. begründen ihre Unterrichtsplanung mit Bezug auf ihre Lerngruppe angemessen • Die LIV beziehen sich bei Planung und Unterrichtsorganisation auf die allgemein- und fachdidaktischen Grundsätze: Schüler-, Problem-, - und Handlungsorientierung. • Die LIV berücksichtigen bei der Planung folgende fachdidaktischen Prinzipien: Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Fremdverstehen und Exemplarität.
Themen/Inhalte	<p>1. Allgemeine Aspekte zur Vorbereitung von Geschichtsunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über persönliche- und gesellschaftliche Vorstellungen und Erwartungen von GU • Überblick über Medien zur Vorbereitung von GU (Schulbücher, fachdidaktische Zeitschriften, Materialsammlungen, Web-Seiten) • Einführung in die Arbeit mit den Lehrplänen (Kategorien, Inhalte, Zielsetzungen) <p>2. Was ist guter Geschichtsunterricht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Kriterien für guten GU mit der Blickrichtung auf Unterrichtshospitationen und erste eigene Unterrichtserfahrungen • Reflexion von Unterrichtsbeobachtungen/ersten eigenen Unterrichtsstunden

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion eines (unbewerteten) Unterrichtsbesuch im Rahmen der Modulveranstaltung <p>3. Erste Schritte auf dem Weg zur Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernvoraussetzungen, Unterrichtsbedingungen und Schülerinteressen ermitteln • Einführung in die didaktische Analyse am Beispiel eines Unterrichtsthemas (Vom Wissenschafts- zum Lerngegenstand) • Planung einer Unterrichtsstunde
Organisationsformen und Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Modulveranstaltungen • Hospitationen • Kurzpräsentationen • unterrichtsbezogene Übungen • Fallanalysen
Voraussetzungen zur Teilnahme	<ul style="list-style-type: none"> • Das Wahlfach Geschichte • Grundlegende Kenntnisse der Fachdidaktik • Grundlegende Kenntnisse von Lerntheorien und Formen des Lernens
Arbeitsaufwand	<ul style="list-style-type: none"> • Insgesamt 30 h • 4 Veranstaltungen je 4 Stunden = 16 h • Gesamtaufwand für HA und Vor- und Nachbereitung =14 h
	1,0 ECTS
Leistungserwartungen, Leistungsnachweise	<ul style="list-style-type: none"> • Aktive Mitgestaltung der Modulveranstaltungen, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung einer Sequenz innerhalb der Seminarveranstaltung - Impulsreferat - Vorbereitung einer Mediensammlung (inklusive Vorauswahl)
Bewertung	?
Evaluation	Auswertung erfolgt unter Einbezug der settingmembers durch den Modulverantwortlichen
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<ul style="list-style-type: none"> • Es findet alle 6 Monate statt • Modul besteht aus vier Sitzungen je 4 Stunden
Modulverantwortung	Ausbildungsleiter(in) Geschichte

Literatur:

Gies H.(2004): Geschichtsunterricht, Weinheim.

Gautschi, P. (2000): Geschichte lehren, Basel.

Sauer, M. (2001): Geschichte Unterrichten, Seelze.

Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht?, Berlin.