

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 / HLbG-DV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität (Bildlese-/ Bildgestaltungskompetenz) erworben werden kann.

### **Inhalte Modul A (MKUA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzepte in Bezug zu Individualisierung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostizieren durch individualisierende Lernarrangements und Testverfahren
- Förderung von Wahrnehmung, Ausdruck, Kreativität, Persönlichkeitsentwicklung und praktisch-medialen Kompetenzen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Kunstunterricht als Werkstatt/Multimediale Werkstatt

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Präsentation und Reflexion im Kunstunterricht
- Pädagogische Leistungskultur: Kunst-Portfolio

Fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung

- Kunstspezifische Modelle zur Leistungsbewertung/ Benotung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien zur Sicherheit im Kunstunterricht

# **MODULE NACH § 52 ABS. 2 NR. 1 HLBG-DV**

## **Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

### **Kompetenz 1**

#### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht**

##### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
- b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
- c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
- d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
- e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
- f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
- g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

### **Kompetenz 2**

#### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen**

##### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
- b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
- c) wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches
- d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
- e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
- f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
- g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht