

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 / HLbG-DV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität (Bildlese-/ Bildgestaltungskompetenz) erworben werden kann.

### **Inhalte Modul B (MKUB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ikonische Wende - Bildorientierung und Kunstpädagogik/ Entwicklung von Bildkompetenzen (Bildliteralität)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Künstlerische Bilder - Die Begegnung mit dem Original
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Umgang mit Bildern/ Kunstwerken im Kontext schulischen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bildkompetenz – Aufgaben stellen im Kunstunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler

# **MODULE NACH § 52 ABS. 2 NR. 1 HLBG-DV**

## **Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

### **Kompetenz 1**

#### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht**

##### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
- b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
- c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
- d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
- e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
- f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
- g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

### **Kompetenz 2**

#### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen**

##### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
- b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
- c) wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches
- d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
- e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
- f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
- g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht