

Individueller Reflexionsbogen zu den einzelnen Kriterien

Kriterien:

| | Beobachtung | Empfehlung |
|--|-------------|------------|
| 1 Die positive Lehrerpersönlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • positive Lernatmosphäre • angenehm • humorvoll • schülergerecht • positives Gegenübertreten • respektvoller Umgang • verantwortlich | | |
| 2 Klare Strukturiertheit des Lehr-Lern-Prozesses <ul style="list-style-type: none"> • transparent • sinnvolle, zielorien. Aktionsformen • inhaltliche Klarheit („roter Faden“) | | |
| 3 Intensive Bewegungszeit mit kausalem Theorie-Praxis-Bezug <ul style="list-style-type: none"> • hoher Anteil „echter“ Lernzeit • passend zum Thema • Zeitmanagement • SuS wissen, warum sie etwas tun | | |
| 4 Sachgerechter Organisationsrahmen <ul style="list-style-type: none"> • Sitzkreis, Halbkreis • reibungsloser Ablauf • Gruppeneinteilung • Gefahrenstellen abgesichert | | |
| 5 Stimmigkeit der Ziel-, Inhalts- und Methodenentscheidungen <ul style="list-style-type: none"> • SuS machen sich das Z. zum eig. • offen - geschlossen • logisch, strukturiert • Lernzuwachs | | |
| 6 Methodenvielfalt <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Handlungsmuster • klare Bewegungsvorstellung • altersgerecht | | |
| 7 Individuelles Fördern <ul style="list-style-type: none"> • innere Diff. ermöglicht • auf Bedürfnisse der SuS abgestimmt (→LV) | | |
| 8 Regelmäßige Nutzung von SuS-Feedback <ul style="list-style-type: none"> • Feedback-Verfahren genutzt • konstruktive Verarbeitung der Erg. | | |
| 9 Förderung der Selbstständigkeit/ Handlungsfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Unterricht ist ritualisiert • SOL • Mit-, Selbstbestimmung • Eigenverantwortung | | |
| 10 Klare Leistungserwartungen und -kontrollen <ul style="list-style-type: none"> • Leistung bezieht sich auch auf kognitive, sozial-affektive Dimens. | | |

Schwerpunkte der Weiterarbeit:
